Candidatura N. 36617
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G. D. ROMAGNOSI
Codice meccanografico	COIS004003
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA CARDUCCI 5
Provincia	CO
Comune	Erba
CAP	22036
Telefono	031644072
E-mail	COIS004003@istruzione.it
Sito web	www.gdromagnosi.it
Numero alunni	1328
Plessi	CORH004028 - IPSSAR - G.D. ROMAGNOSI CORI00402Q - IPSIA - G. D. ROMAGNOSI COTD004019 - ITCG - G. D. ROMAGNOSI COTD00451P - SERALE - G. D. ROMAGNOSI COTF00401G - ITIS - G.D.ROMAGNOSI

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36617 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Italiano a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00
Lingua madre	Italiano a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.082,00
Matematica	Matematica a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.682,00
Matematica	Matematica a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00
Scienze	Scienze a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00
Scienze	Scienze a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.682,00
Lingua straniera	Inglese a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00
Lingua straniera	Inglese a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 44.856,00**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Coltiviamo Talenti a testa in giù

Descrizione progetto	Il progetto mira all'introduzione di metodologie didattiche innovative e flessibili nell'insegnamento di delle competenze di base della lingua madre, della lingua straniera, della matematica e delle scienze. A seguito di uno specifico percorso formativo rivolto ai docenti aderenti al progetto, verranno approntate innovazioni didattiche volte a "capovolgere" le tradizionali dinamiche di apprendimento e insegnamento con l'ausilio di una pluralità di risorse tecnologiche. Nella conduzione dei diversi incontri del modulo, gli insegnanti saranno affiancati da un pedagogista esperto in metodo di studio e da un esperto di comunicazione multimediale al fine di dispiegare al meglio le potenzialità di tale approccio didattico. Gli obiettivi di apprendimento in classe non si focalizzano più su mere nozioni ma sull'acquisizione attiva di competenze, conoscenze e abilità in chiave creativa e critica. Grazie all'impiego di tecnologie didattiche, gli studenti potranno accedere ai contenuti delle lezioni online e da casa mentre l'aula si trasforma in laboratorio in cui imparare tramite apprendimento cooperativo, confronto tra pari e attività di problem solving. È da sottolineare come tale metodologia didattica sia anche in grado di garantire l'integrazione e l'inclusione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento o in situazione di disagio, individualizzando percorsi e tempi di studio e garantendo flessibilità e adattabilità. Il progetto è ideato come parte integrante di azioni e progetti già avviati nell'Istituto per contrastare la dispersione scolastica e per rinnovare il setting educativo tramite l'impiego delle nuove tecnologie

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Romagnosi di Erba è una scuola tecnica che raccoglie un'utenza eterogenea di più di 1500 studenti, provenienti dal territorio comasco e dalle province di Lecco e Milano. Il territorio erbese è caratterizzato da un tessuto industriale in cui prevalgono la piccola azienda e l'attività artigianale ma che negli ultimi anni è stato oggetto di una forte crescita del settore terziario tradizionale e avanzato. L'industria chimica, manifatturiera, del ferro e elettrico/elettronica hanno da sempre costituito un tradizionale punto di forza del tessuto economico locale in cui si affaccia un rinnovato settore agricolo che intesse importanti collaborazioni con il settore turistico e della ristorazione.

Gli effetti della crisi hanno tuttavia colpito anche questo territorio, facendo innalzare i livelli di disoccupazione e ridimensionando il primato del settore manifatturiero. Nonostante ciò il tessuto sociale risulta omogeneo e integrato, con limitati fenomeni di disagio sociale, grazie anche al consolidato operato di alcune associazioni. Cresce inoltre l'incidenza della popolazione immigrata, che si riflette nell'incremento di iscrizioni di alunni di nazionalità straniera.

Le trasformazioni della società e dell'economia e le esigenze di innovazione hanno innescato un processo di differenziazione e ampliamento dell'offerta formativa che ha portato l'Istituto a raggiungere un numero elevato di studenti e a strutturarsi su due plessi.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto intende rafforzare le competenze di base degli alunni attraverso la metodologia innovativa della classe capovolta con l'obiettivo di:

1) Superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, promuovendo una didattica attiva che metta al centro gli alunni e che sia in grado di valorizzare il loro spirito di iniziativa;

2) Coinvolgere gli studenti con maggiore disagio migliorando il dialogo e promuovendo capacità cooperative all'interno del gruppo-classe;

3) Legare il sapere teorico al sapere pratico, basato sull'indagine e la creatività;

4) Promuovere l'attitudine verso la valutazione critica tramite confronti, scambi e condivisione in aula;

5) Valorizzare le competenze di utilizzo delle tecnologie digitali che gli studenti hanno acquisito nell'informale e nella socializzazione tra pari, mettendole al servizio della didattica e dell'apprendimento;

6) Promuovere l'autoregolazione, intesa come capacità dello studente di autodeterminare obiettivi, tempi e modi del proprio apprendimento acquisendo una capacità autonoma di progettazione e gestione del proprio studio;

7) Contrastare la dispersione scolastica attraverso la possibilità di ideazione, all'interno dell'ambiente virtuale, di percorsi didattici specifici per singoli o gruppi con bisogni o esigenze particolari;

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Sulla base di un'indagine svolta da Fondazione Comasca nel 2016 le criticità più marcate si concentrano nel biennio, che presenta un'elevata percentuale di studenti non ammessi, di trasferimenti e di ripetenze. Il deficit di motivazione interessa ben il 70% degli alunni del biennio e quasi il 40% di essi afferma di non riuscire ad ottenere buoni voti a causa dell'incapacità, parziale o totale, di studiare correttamente. Il biennio si caratterizza inoltre per una significativa presenza di certificazioni di disagio-disabilità.

Il RAV evidenzia come, all'interno dell'Istituto, l'indirizzo Professionale presenti un livello inferiore di promozioni, pur in presenza di un maggior numero di debiti rispetto alla media lombarda e nazionale. In particolare, si registra un elevato numero di debiti in matematica, comportando l'attivazione di una consistente quantità di corsi di recupero estivi per questa area disciplinare. L'efficacia di tali interventi sembra però essere limitata poiché, nonostante gli interventi di recupero, gli esiti delle prove di settembre evidenziano il permanere di significative lacune che compromettono l'apprendimento dei contenuti durante l'intero anno scolastico.

Tali trend hanno portato ad individuare i destinatari degli interventi del progetto negli alunni del biennio Professionale, focalizzando l'attenzione sull'insegnamento della matematica, scienze e delle competenze linguistiche

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Si prevede un'estensione dell'orario di apertura dell'Istituto fino alle ore 17, posticipando così di un'ora l'orario di chiusura della scuola.

È inoltre importante evidenziare come il progetto possa trovare un coerente riscontro logistico nella prossima realizzazione di una Biblioteca Aperta all'interno dell'Istituto. Tale spazio è stato ideato con il fine di incentivare e valorizzare l'utilizzo di tecnologie digitali ai fini dell'apprendimento, garantendo una soluzione logistica che rifugga dalla tradizionale impostazione spaziale della lezione frontale e che possa esaltare tutti quegli elementi spaziali che contribuiscono alla condivisione, allo scambio e alla didattica laboratoriale.

Per la copertura dell'orario si prevede il ricorso alle risorse anche per il personale di sorveglianza ATA, sono state inoltre valutate anche altre forme di integrazione nell'orario extracurricolare che sono già coperte dall'orario di apertura della scuola

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

In collaborazione con gli insegnanti, l'Associazione MEET si è attivata per la progettazione dei moduli. L'associazione, già partner nell'ideazione di progetti dal carattere innovativo all'interno dell'Istituto, risulta una risorsa per la gestione dei moduli didattici e per la selezione di esperti e tutor in grado di affiancare i docenti.

La scuola è in diretto contatto con l'associazione che sviluppa il metodo della classe capovolta al fine di partecipare ai percorsi formativi che coinvolgono gli insegnanti delle discipline coinvolte per il rilascio di strumenti metodologici per l'erogazione dei percorsi.

La classe capovolta sarà proposta nelle discipline legate alla lingua italiana, alla matematica e all'inglese.

Inoltre il progetto si integra con altre iniziative finanziate con PON o altri fondi per questa ragione si prevede un'ampia rete di relazioni per le attività di rafforzamento con soggetti esterni alla scuola: comune, cooperativa sociale, associazioni culturali.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede l'impiego di metodologie didattiche al fine di invertire il tradizionale schema di insegnamento e di apprendimento, nell'ottica di trasformare la classe da luogo di trasmissione di nozioni a spazio di lavoro cooperativo, di confronto e di dibattito critico.

I materiali didattici vengono caricati all'interno di una piattaforma virtuale del gruppo classe in forme e linguaggi digitali eterogenei e possono essere approfonditi dagli studenti da soli o in gruppo, a casa, in biblioteca o in altri luoghi di aggregazione informali. In aula hanno invece luogo una serie di esperienze di apprendimento attivo e laboratoriale, generalmente in un piccolo gruppo.

La portata innovativa del progetto risiede nella possibilità di fare della classe il luogo in cui imparare secondo il metodo del problem solving cooperativo, valorizzando il pensiero critico e la creatività, realizzando attività di tipo laboratoriale ed esperimenti didattici di attivazione delle conoscenze.

Viene stimolata un'elaborazione personale e collettiva dei contenuti delle lezioni al fine di favorire un apprendimento significativo e aiutando gli studenti a sviluppare metodologie di studio che consentano loro di acquisire competenze reali di gestione dei contenuti e non mere nozioni.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è pienamente in armonia con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dall'Istituto. Esso risulta coerente con l'obiettivo di promuovere percorsi formativi basati su metodologie e strategie didattiche innovative e per competenze, nell'ottica di favorire un miglioramento degli esiti di apprendimento e di contrastare la dispersione scolastica. Tra le priorità individuate nel documento si annovera infatti la diminuzione del 5% della percentuale di studenti con sospensione di giudizio. Il documento evidenzia inoltre come la partecipazione del personale docente a percorsi di formazione improntati su metodologie didattiche innovative sia parte integrante del processo di miglioramento continuo dell'offerta formativa.

L'Istituto ha già avviato un progetto di "Gestione e tutoring su Piattaforma didattica" con il fine di stimolare la creazione e la fruizione di materiale didattico digitale da parte degli studenti e dei docenti di una classe per ogni indirizzo della scuola.

Il progetto è inoltre coerente con la partecipazione di alcune classi al progetto "Generazioni Web", che prevede l'utilizzo di dispositivi elettronici come supporto alla didattica (Lavagna Interattiva Multimediale e Tablet).

Tramite il PON 2014-2020 l'Istituto ha inoltre dato vita al Progetto "Coltiviamo Talenti"(2016-2018) con l'obiettivo di contrastare le cause della dispersione scolastica nel biennio tramite attività laboratoriali, sportive e di orientamento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le caratteristiche di didattica innovativa del progetto permettono un'efficacia significativa anche per gli studenti con bisogni educativi speciali o prevenienti da un diverso background socio-culturale.

Gli studenti che in un ambiente educativo tradizionale faticano a seguire le lezioni e rischiano di rimanere emarginati riescono ad essere coinvolti e motivati lavorando con gli altri nel gruppo e partecipando attivamente. Il docente avrà il compito di costituire gruppi equilibrati, sia dal punto di vista dei bisogni educativi che della provenienza geoculturale.

All'interno del gruppo si possono assegnare agli alunni BES compiti specifici che contribuiscano al lavoro comune, incentivando la collaborazione e l'integrazione nonché l'autostima. Il docente può inoltre personalizzare l'insegnamento, dedicando del tempo agli alunni in difficoltà non solo in aula ma anche tramite l'elaborazione di strategie didattiche individualizzate. La possibilità di utilizzare materiale registrato e video permette inoltre agli studenti stranieri di mettere in pausa e riascoltare concetti o parole poco chiare, così come facilita l'apprendimento di alunni con DSA. Raggiungere obiettivi in team permette di collaborare in stretto contatto con i compagni, incrementando la conoscenza reciproca e l'inclusione di tutti gli alunni all'interno del gruppo classe.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede diverse fasi di monitoraggio volte a rilevare l'impatto della sperimentazione sia sugli alunni che sui docenti. Tale processo di valutazione avverrà attraverso strumenti quali questionari, rilevazione dei dati, check list e autovalutazione di efficacia. In particolare, vengono previste tre fasi di monitoraggio:

1) una valutazione iniziale che rilevi le attese e le competenze dei partecipanti ad inizio corso;

2) un monitoraggio in itinere che avverrà a metà del corso e che potrà consentire eventuali aggiustamenti;

3) il monitoraggio finale rileverà il livello di soddisfazione dei partecipanti rispetto alle attese nonché il livello di competenze acquisite.

Le aree di rilevazione del monitoraggio saranno le seguenti:

a) partecipazione al corso (numero di presenze/ modulo) ;

b) la partecipazione alle attività online (numero di accessi al materiale online);

c) il miglioramento delle strategie didattiche (numero e qualità del materiale prodotto dai docenti);

d) miglioramento delle competenze degli alunni (confronto tra livelli di apprendimento in entrata e livelli di apprendimento in uscita).

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto è già stato presentato in sede di C.d.I., ottenendo l'approvazione dei rappresentanti del corpo docenti, degli studenti e dei genitori. I docenti interessanti nell'insegnamento dei moduli hanno inoltre collaborato all'articolazione degli stessi e alla definizione di modalità e contenuti. Si prevede la partecipazione dei docenti coinvolti in uno specifico percorso di formazione a distanza della durata di otto settimane, consentendo così la replicabilità della metodologia della classe capovolta oltre il presente progetto. Avendo acquisito competenze di tutoraggio, coaching e mentoring il docente sarà quindi in grado di potenziare la propria metodologia didattica portando in aula le dinamiche tipiche della classe capovolta con effetti positivi sulla qualità dell'insegnamento erogato e potendo agire da vettore di cambiamento all'interno del corpo docenti. Il progetto sarà inoltre pubblicizzato all'interno della scuola e sul sito dell'Associazione Meet che collabora alla progettazione dello stesso. L'intero materiale prodotto durante il corso verrà reso accessibile online anche agli altri studenti e docenti della scuola, costituendo una risorsa per l'intero Istituto. Al fine di garantire la replicabilità del progetto sul territorio verrà prodotto un documento che sintetizzi le fasi e i risultati della sperimentazione, offrendo una restituzione alla più ampia comunità degli output virtuosi del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto è stato presentato a rappresentanti di genitori e alunni in sede di Consiglio d'Istituto, illustrandone gli obiettivi e le modalità organizzative e sottoponendolo alla loro approvazione. Il progetto sarà inoltre presentato all'interno dei consigli di classe interessati prima dell'inizio del modulo, raccogliendo eventuali dubbi e quesiti.

Il coinvolgimento di genitori e studenti viene previsto in concomitanza delle tre fasi di monitoraggio del progetto (valutazione iniziale, monitoraggio in itinere e finale), i cui esiti verranno tempestivamente trasmessi agli studenti e alle famiglie tramite adeguata documentazione. In tali occasioni, sia gli studenti che i genitori potranno proporre miglioramenti, esprimere le proprie considerazioni e apportare il loro contributo per la buona riuscita del progetto.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Potenziamento inglese; 'C'è bisogno': azioni di supporto per alunni BES; Ci vuole metodo; Sportello Help: azione di recupero, sostegno e studio assistito lungo tutto l'arco dell'anno scolastico.	pag. 45	http://www.gdromagnosi.it/materiale/OF-PTOF2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Progettazione	1	MEET Metodologie ed Esperienze per l'Evoluzione e la Transizione	Accordo	3665	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00
Italiano a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.082,00
Matematica a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.682,00
Matematica a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00
Scienze a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00
Scienze a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.682,00
Inglese a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00
Inglese a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 44.856,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Italiano a testa in giù (1° Edizione)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano a testa in giù (1° Edizione)
Descrizione modulo	Descrizione e struttura: Quando si pensa alla lingua italiana insegnata, lo schema tradizionale è quello di trasmettere frontalmente regole, storia delle letteratura, esercitazioni come formule di un sapere chiuso e definito da ciò che è stato fino ad oggi. Il laboratorio apre invece uno scenario di critica su ciascuno di questi aspetti legati al comunicare proprio e altrui per ricostruire regole, ragioni e finalità del comunicare personale e di gruppo dei partecipanti. Obiettivi: Gli obiettivi sono quelli di appropriazione del linguaggio come mezzo proprio di espressione. Contenuti: Il percorso attribuisce e contestualizza il senso profondo del bisogno di comunicare, cioè far partecipare attraverso il linguaggio. Questo vale sia per comprendere che per far comprendere. Metodologia: Il modulo basa la propria metodologia sulla precedente attivazione delle competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, leggere, memorizzare) a casa, in autonomia o in gruppo, attraverso video, podcast e letture mirate. In classe viene invece stimolata l'attivazione delle competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare e creare) attraverso l'applicazione pratica del sapere, la cooperazione e il confronto all'interno del gruppo classe attraverso attività di problem solving cooperativo e dall'impronta laboratoriale. Il metodo didattico proposto si fonda quindi sull'apprendimento attivo, in un'ottica di pedagogia differenziata e apprendimento a progetto. Risultati attesi: Il risultato atteso è quindi quello di rimuovere il peso del compito e trasformarlo in un bisogno di espressione e di partecipazione. Lo studente dovrà arrivare a possedere competenze reali di gestione dei contenuti grazie alla promozione di un'attitudine verso la valutazione critica, verso la collaborazione tra pari ma anche verso l'autoregolazione, intesa come capacità dello studente di autodeterminare obiettivi, tempi e modi del proprio apprendimento acquisendo una capacità autonoma di progettazione e gestione del proprio studio. Verifica: La verifica è definita sulla base delle competenze acquisite e valutate attraverso la produzione di elaborati del 'comunicare' nelle attività curricolari. È da sottolineare come l'attività di valutazione permei l'intero percorso didattico, nell'ottica di una prassi formativa continua che affianca alle tradizionali modalità di verifica, l'osservazione e la valutazione della partecipazione degli studenti sia individualmente che in gruppo nonché dei loro elaborati, anche attraverso pratiche di co-auto-valutazione da parte degli stessi studenti.
Data inizio prevista	02/11/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G

Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano a testa in giù (1° Edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Italiano a testa in giù (2° Edizione)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano a testa in giù (2° Edizione)

Descrizione modulo	Descrizione e struttura: Quando si pensa alla lingua italiana insegnata, lo schema tradizionale è quello di trasmettere frontalmente regole, storia delle letteratura, esercitazioni come formule di un sapere chiuso e definito da ciò che è stato fino ad oggi. Il laboratorio apre invece uno scenario di critica su ciascuno di questi aspetti legati al comunicare proprio e altrui per ricostruire regole, ragioni e finalità del comunicare personale e di gruppo dei partecipanti. Obiettivi: Gli obiettivi sono quelli di appropriazione del linguaggio come mezzo proprio di espressione. Contenuti: Il percorso attribuisce e contestualizza il senso profondo del bisogno di comunicare, cioè far partecipare attraverso il linguaggio. Questo vale sia per comprendere che per far comprendere. Metodologia: Il modulo basa la propria metodologia sulla precedente attivazione delle competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, leggere, memorizzare) a casa, in autonomia o in gruppo, attraverso video, podcast e letture mirate. In classe viene invece stimolata l'attivazione delle competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare e creare) attraverso l'applicazione pratica del sapere, la cooperazione e il confronto all'interno del gruppo classe attraverso attività di problem solving cooperativo e dall'impronta laboratoriale. Il metodo didattico proposto si fonda quindi sull'apprendimento attivo, in un'ottica di pedagogia differenziata e apprendimento a progetto. Risultati attesi: Il risultato atteso è quindi quello di rimuovere il peso del compito e trasformarlo in un bisogno di espressione e di partecipazione. Lo studente dovrà arrivare a possedere competenze reali di gestione dei contenuti grazie alla promozione di un'attitudine verso la valutazione critica, verso la collaborazione tra pari ma anche verso l'autoregolazione, intesa come capacità dello studente di autodeterminare obiettivi, tempi e modi del proprio apprendimento acquisendo una capacità autonoma di progettazione e gestione del proprio studio. Verifica: La verifica è definita sulla base delle competenze acquisite e valutate attraverso la produzione di elaborati del 'comunicare' nelle attività curricolari. È da sottolineare come l'attività di valutazione permei l'intero percorso didattico, nell'ottica di una prassi formativa continua che affianca alle tradizionali modalità di verifica, l'osservazione e la valutazione della partecipazione degli studenti sia individualmente che in gruppo nonché dei loro elaborati, anche attraverso pratiche di co-auto-valutazione da parte degli stessi studenti.
Data inizio prevista	02/11/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano a testa in giù (2° Edizione)

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica a testa in giù (2° Edizione)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica a testa in giù (2° Edizione)
Descrizione modulo	Descrizione: Recenti indagini hanno rilevato che un quarto degli studenti ha gravi carenze nelle competenze matematiche di base. Il dato è preoccupante non solo a livello del singolo studente che rischia di lasciare la scuola prima di terminarla ma anche a livello sociale. Infatti quando un'ampia parte della popolazione non possiede le competenze di base la crescita a lungo termine del Paese viene compromessa. "A cosa mi serve la matematica nella vita?" Questa è la domanda frequente che gli studenti pongono all'insegnante e che fa riflettere sul motivo per cui gran parte di loro trova notevoli difficoltà nello studio della matematica e di conseguenza non riesce ad acquisire le competenze di base. Gli studenti ritengono che la matematica sia inutile perché lontana dalla realtà oltre che difficile o addirittura impossibile da comprendere. La lezione frontale tradizionale è vissuta passivamente dallo studente che percepisce solo la fatica dell'imparare e che si scoraggia per i risultati negativi ottenuti. Perciò, nonostante gli sforzi dei docenti per far comprendere la materia e le attività di recupero attivate dalla scuola, la lezione tradizionale limitata alla trasmissione di regole e procedure si è rivelata inadeguata per il recupero delle competenze. Struttura: Il modulo si struttura a partire da queste criticità, nell'ottica di superare la tradizionale impostazione della lezione frontale e favorire la rielaborazione degli argomenti proponendo attività tra pari. La struttura delle lezioni è stata pensata in funzione della necessità di stimolare la cooperazione e il confronto, ampliando le capacità organizzative e sviluppando lo spirito di iniziativa e di responsabilità. Contenuti: Il corso intende favorire lo sviluppo delle competenze matematiche che, lungi dall'esaurirsi nel mero sapere disciplinare, consistono nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formali. Il modulo verterà quindi sull'attivazione delle seguenti competenze matematiche: capacità di utilizzo di modelli matematici e di rappresentazione grafica e simbolica, capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente le informazioni, di esplorare situazioni problematiche, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Obiettivi: La finalità dell'asse matematico è l'acquisizione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, oltre che il rinforzo della competenza nell'argomentare con coerenza logica il proprio pensiero. L'obiettivo da raggiungere è far acquisire allo studente competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. Metodologia:

	Il modulo basa la propria metodologia sulla precedente attivazione delle competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, leggere, memorizzare) a casa, in autonomia o in gruppo, attraverso video, podcast e letture mirate. In classe viene invece stimolata l'attivazione delle competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare e creare) attraverso l'applicazione pratica del sapere, la cooperazione e il confronto all'interno del gruppo classe attraverso attività di problem solving cooperativo e dall'impronta laboratoriale. Il metodo didattico proposto si fonda quindi sull'apprendimento attivo, in un'ottica di pedagogia differenziata e apprendimento a progetto. Risultati attesi: Il principale risultato atteso riguarda il fatto che lo studente diventi protagonista del proprio apprendimento. Lo studente dovrà arrivare a possedere competenze reali di gestione dei contenuti grazie alla promozione di un'attitudine verso la valutazione critica, verso la collaborazione tra pari ma anche verso l'autoregolazione, intesa come capacità dello studente di autodeterminare obiettivi, tempi e modi del proprio apprendimento acquisendo una capacità autonoma di progettazione e gestione del proprio studio. Verifica: È da sottolineare come l'attività di valutazione permei l'intero percorso didattico, nell'ottica di una prassi formativa continua che affianca alle tradizionali modalità di verifica, l'osservazione e la valutazione della partecipazione degli studenti sia individualmente che in gruppo nonché dei loro elaborati, anche attraverso pratiche di co-auto-valutazione da parte degli stessi studenti.
Data inizio prevista	02/11/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica a testa in giù (2° Edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica a testa in giù (1° Edizione)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica a testa in giù (1° Edizione)
Descrizione modulo	Descrizione: Recenti indagini hanno rilevato che un quarto degli studenti ha gravi carenze nelle competenze matematiche di base. Il dato è preoccupante non solo a livello del singolo studente che rischia di lasciare la scuola prima di terminarla ma anche a livello sociale. Infatti quando un'ampia parte della popolazione non possiede le competenze di base la crescita a lungo termine del Paese viene compromessa. "A cosa mi serve la matematica nella vita?" Questa è la domanda frequente che gli studenti pongono all'insegnante e che fa riflettere sul motivo per cui gran parte di loro trova notevoli difficoltà nello studio della matematica e di conseguenza non riesce ad acquisire le competenze di base. Gli studenti ritengono che la matematica sia inutile perché lontana dalla realtà oltre che difficile o addirittura impossibile da comprendere. La lezione frontale tradizionale è vissuta passivamente dallo studente che percepisce solo la fatica dell'imparare e che si scoraggia per i risultati negativi ottenuti. Perciò, nonostante gli sforzi dei docenti per far comprendere la materia e le attività di recupero attivate dalla scuola, la lezione tradizionale limitata alla trasmissione di regole e procedure si è rivelata inadeguata per il recupero delle competenze. Struttura: Il modulo si struttura a partire da queste criticità, nell'ottica di superare la tradizionale impostazione della lezione frontale e favorire la rielaborazione degli argomenti proponendo attività tra pari. La struttura delle lezioni è stata pensata in funzione della necessità di stimolare la cooperazione e il confronto, ampliando le capacità organizzative e sviluppando lo spirito di iniziativa e di responsabilità. Contenuti: Il corso intende favorire lo sviluppo delle competenze matematiche che, lungi dall'esaurirsi nel mero sapere disciplinare, consistono nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formali. Il modulo verterà quindi sull'attivazione delle seguenti competenze matematiche: capacità di utilizzo di modelli matematici e di rappresentazione grafica e simbolica, capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente le informazioni, di esplorare situazioni problematiche, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Obiettivi: La finalità dell'asse matematico è l'acquisizione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, oltre che il rinforzo della competenza nell'argomentare con coerenza logica il proprio pensiero. L'obiettivo da raggiungere è far acquisire allo studente competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. Metodologia: Il modulo basa la propria metodologia sulla precedente attivazione delle competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, leggere, memorizzare) a casa, in autonomia o in gruppo, attraverso video, podcast e letture mirate. In classe viene invece stimolata l'attivazione delle competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare e creare) attraverso l'applicazione pratica del sapere, la cooperazione e il confronto all'interno del gruppo classe attraverso attività di problem solving cooperativo e dall'impronta laboratoriale. Il metodo didattico proposto si fonda quindi sull'apprendimento attivo, in un'ottica di pedagogia differenziata e apprendimento a progetto. Risultati attesi: Il principale risultato atteso riguarda il fatto che lo studente diventi protagonista del proprio apprendimento. Lo studente dovrà arrivare a possedere competenze reali di gestione dei contenuti grazie alla promozione di un'attitudine verso la valutazione critica, verso la collaborazione tra pari ma anche verso l'autoregolazione, intesa come capacità dello studente di autodeterminare obiettivi, tempi e modi del proprio apprendimento acquisendo una capacità autonoma di progettazione e gestione del proprio studio. Verifica:

	È da sottolineare come l'attività di valutazione permei l'intero percorso didattico, nell'ottica di una prassi formativa continua che affianca alle tradizionali modalità di verifica, l'osservazione e la valutazione della partecipazione degli studenti sia individualmente che in gruppo nonché dei loro elaborati, anche attraverso pratiche di co-auto-valutazione da parte degli stessi studenti.
Data inizio prevista	02/11/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica a testa in giù (1° Edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Scienze a testa in giù (1° Edizione)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scienze a testa in giù (1° Edizione)

Descrizione modulo	Descrizione: Spesso le classiche lezioni frontali sono vissute passivamente dallo studente e la conoscenza scientifica risulta essere troppo complicata, quasi enigmatica. Gli elementi che guidano il processo di apprendimento delle discipline scientifiche si possono identificare nelle strategie di indagine che governano la ricerca scientifica. Struttura: Il modulo si struttura a partire da queste criticità, nell'ottica di superare la tradizionale impostazione della lezione frontale e favorire la rielaborazione degli argomenti proponendo attività tra pari. La struttura delle lezioni è stata pensata in funzione della necessità di stimolare la cooperazione e il confronto, ampliando le capacità organizzative e sviluppando lo spirito di iniziativa e di responsabilità. Contenuti: I contenuti del modulo sono volti a fortificare le conoscenze e le abilità in ambito scientifico con le procedure specifiche del metodo sperimentale. Obiettivi: L'obiettivo è avvicinare gli studenti ai principi e ai metodi dell'indagine scientifica valorizzandone l'applicazione pratica e il lavoro d'equipe, tipico dell'attività di laboratorio. Metodologia: Il modulo basa la propria metodologia sulla precedente attivazione delle competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, leggere, memorizzare) a casa, in autonomia o in gruppo, attraverso video, podcast e letture mirate. In classe viene invece stimolata l'attivazione delle competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare e creare) attraverso l'applicazione pratica del sapere, la cooperazione e il confronto all'interno del gruppo classe attraverso attività di problem solving cooperativo e dall'impronta laboratoriale. Il metodo didattico proposto si fonda quindi sull'apprendimento attivo, in un'ottica di pedagogia differenziata e apprendimento a progetto. Risultati attesi: Il principale risultato atteso riguarda il fatto che lo studente diventi protagonista del proprio apprendimento. Lo studente dovrà arrivare a possedere competenze reali di gestione dei contenuti grazie alla promozione di un'attitudine verso la valutazione critica, verso la collaborazione tra pari ma anche verso l'autoregolazione, intesa come capacità dello studente di autodeterminare obiettivi, tempi e modi del proprio apprendimento acquisendo una capacità autonoma di progettazione e gestione del proprio studio. Verifica: È da sottolineare come l'attività di valutazione permei l'intero percorso didattico, nell'ottica di una prassi formativa continua che affianca alle tradizionali modalità di verifica, l'osservazione e la valutazione della partecipazione degli studenti sia individualmente che in gruppo nonché dei loro elaborati, anche attraverso pratiche di co-auto-valutazione da parte degli stessi studenti.
Data inizio prevista	02/11/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scienze a testa in giù (1° Edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Scienze a testa in giù (2° Edizione)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scienze a testa in giù (2° Edizione)

Descrizione modulo	Descrizione: Spesso le classiche lezioni frontali sono vissute passivamente dallo studente e la conoscenza scientifica risulta essere troppo complicata, quasi enigmatica. Gli elementi che guidano il processo di apprendimento delle discipline scientifiche si possono identificare nelle strategie di indagine che governano la ricerca scientifica. Struttura: Il modulo si struttura a partire da queste criticità, nell'ottica di superare la tradizionale impostazione della lezione frontale e favorire la rielaborazione degli argomenti proponendo attività tra pari. La struttura delle lezioni è stata pensata in funzione della necessità di stimolare la cooperazione e il confronto, ampliando le capacità organizzative e sviluppando lo spirito di iniziativa e di responsabilità. Contenuti: I contenuti del modulo sono volti a fortificare le conoscenze e le abilità in ambito scientifico con le procedure specifiche del metodo sperimentale. Obiettivi: L'obiettivo è avvicinare gli studenti ai principi e ai metodi dell'indagine scientifica valorizzandone l'applicazione pratica e il lavoro d'equipe, tipico dell'attività di laboratorio. Metodologia: Il modulo basa la propria metodologia sulla precedente attivazione delle competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, leggere, memorizzare) a casa, in autonomia o in gruppo, attraverso video, podcast e letture mirate. In classe viene invece stimolata l'attivazione delle competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare e creare) attraverso l'applicazione pratica del sapere, la cooperazione e il confronto all'interno del gruppo classe attraverso attività di problem solving cooperativo e dall'impronta laboratoriale. Il metodo didattico proposto si fonda quindi sull'apprendimento attivo, in un'ottica di pedagogia differenziata e apprendimento a progetto. Risultati attesi: Il principale risultato atteso riguarda il fatto che lo studente diventi protagonista del proprio apprendimento. Lo studente dovrà arrivare a possedere competenze reali di gestione dei contenuti grazie alla promozione di un'attitudine verso la valutazione critica, verso la collaborazione tra pari ma anche verso l'autoregolazione, intesa come capacità dello studente di autodeterminare obiettivi, tempi e modi del proprio apprendimento acquisendo una capacità autonoma di progettazione e gestione del proprio studio. Verifica: È da sottolineare come l'attività di valutazione permei l'intero percorso didattico, nell'ottica di una prassi formativa continua che affianca alle tradizionali modalità di verifica, l'osservazione e la valutazione della partecipazione degli studenti sia individualmente che in gruppo nonché dei loro elaborati, anche attraverso pratiche di co-auto-valutazione da parte degli stessi studenti.
Data inizio prevista	02/11/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scienze a testa in giù (2° Edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Inglese a testa in giù (1° Edizione)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Inglese a testa in giù (1° Edizione)

Descrizione modulo	Descrizione: Nell'insegnamento della lingua inglese l'approccio adottato è generalmente quello comunicativo, il processo di insegnamento è improntato sul concetto che la lingua debba essere appresa in modo operativo, mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici, in cui essa è percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato. L'attività laboratoriale approfondisce e valorizza ciascun aspetto legato al comunicare proprio e altrui per ricostruire regole, ragioni e finalità del comunicare. Obiettivi e struttura: Gli obiettivi sono quelli di appropriazione di un linguaggio come mezzo proprio di espressione attraverso il quale: - sviluppare, assieme alla consapevolezza della propria identità culturale, il valore dell'alterità, la comprensione e l'accettazione dell'altro da sé; - sviluppare competenze spendibili a livello professionale; - arricchire il proprio bagaglio culturale. Contenuti: Il percorso contestualizza il senso profondo del bisogno di comunicazione valoriale, cioè la comunicazione che sviluppa l'abilità di comprendere la rilevanza e il valore dell'altro e del suo mondo. Questo vale sia per comprendere che per far comprendere. L'alunno viene reso il più attivo possibile cercando di sviluppare in lui capacità organizzative e creatività. Metodologia: Il modulo basa la propria metodologia sulla precedente attivazione delle competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, leggere, memorizzare) a casa, in autonomia o in gruppo, attraverso video, podcast e letture mirate. In classe viene invece stimolata l'attivazione delle competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare e creare) attraverso l'applicazione pratica del sapere, la cooperazione e il confronto all'interno del gruppo classe attraverso attività di problem solving cooperativo e dall'impronta laboratoriale. Il metodo didattico proposto si fonda quindi sull'apprendimento attivo, in un'ottica di pedagogia differenziata e apprendimento a progetto. Risultato atteso: Il risultato atteso è quindi quello di rimuovere il peso del compito e trasformarlo in un bisogno di espressione e di partecipazione, di confronto con i pari. Verifica: La verifica è definita sulla base delle competenze acquisite e valutate attraverso la produzione di elaborati del 'comunicare' nelle attività curricolari. È da sottolineare come l'attività di valutazione permei l'intero percorso didattico, nell'ottica di una prassi formativa continua che affianca alle tradizionali modalità di verifica, l'osservazione e la valutazione della partecipazione degli studenti sia individualmente che in gruppo nonché dei loro elaborati, anche attraverso pratiche di co-auto-valutazione da parte degli stessi studenti.
Data inizio prevista	02/11/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inglese a testa in giù (1° Edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Inglese a testa in giù (2° Edizione)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Inglese a testa in giù (2° Edizione)

Descrizione modulo	Descrizione: Nell'insegnamento della lingua inglese l'approccio adottato è generalmente quello comunicativo, il processo di insegnamento è improntato sul concetto che la lingua debba essere appresa in modo operativo, mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici, in cui essa è percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato. L'attività laboratoriale approfondisce e valorizza ciascun aspetto legato al comunicare proprio e altrui per ricostruire regole, ragioni e finalità del comunicare. Obiettivi e struttura: Gli obiettivi sono quelli di appropriazione di un linguaggio come mezzo proprio di espressione attraverso il quale: - sviluppare, assieme alla consapevolezza della propria identità culturale, il valore dell'alterità, la comprensione e l'accettazione dell'altro da sé; - sviluppare competenze spendibili a livello professionale; - arricchire il proprio bagaglio culturale. Contenuti: Il percorso contestualizza il senso profondo del bisogno di comunicazione valoriale, cioè la comunicazione che sviluppa l'abilità di comprendere la rilevanza e il valore dell'altro e del suo mondo. Questo vale sia per comprendere che per far comprendere. L'alunno viene reso il più attivo possibile cercando di sviluppare in lui capacità organizzative e creatività. Metodologia: Il modulo basa la propria metodologia sulla precedente attivazione delle competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, leggere, memorizzare) a casa, in autonomia o in gruppo, attraverso video, podcast e letture mirate. In classe viene invece stimolata l'attivazione delle competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare e creare) attraverso l'applicazione pratica del sapere, la cooperazione e il confronto all'interno del gruppo classe attraverso attività di problem solving cooperativo e dall'impronta laboratoriale. Il metodo didattico proposto si fonda quindi sull'apprendimento attivo, in un'ottica di pedagogia differenziata e apprendimento a progetto. Risultato atteso: Il risultato atteso è quindi quello di rimuovere il peso del compito e trasformarlo in un bisogno di espressione e di partecipazione, di confronto con i pari. Verifica: La verifica è definita sulla base delle competenze acquisite e valutate attraverso la produzione di elaborati del 'comunicare' nelle attività curricolari. È da sottolineare come l'attività di valutazione permei l'intero percorso didattico, nell'ottica di una prassi formativa continua che affianca alle tradizionali modalità di verifica, l'osservazione e la valutazione della partecipazione degli studenti sia individualmente che in gruppo nonché dei loro elaborati, anche attraverso pratiche di co-auto-valutazione da parte degli stessi studenti.
Data inizio prevista	02/11/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CORH004028 CORI00402Q COTD004019 COTF00401G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inglese a testa in giù (2° Edizione)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Coltiviamo Talenti a testa in giù	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	**€ 44.856,00**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36617)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	n.3
Data Delibera collegio docenti	04/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	12/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	21/03/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 10:02:39
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: Italiano a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: Italiano a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Matematica a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Matematica a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: Scienze a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: Scienze a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Inglese a testa in giù (1° Edizione)	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Inglese a testa in giù (2° Edizione)	€ 5.682,00	

	Totale Progetto "Coltiviamo Talenti a testa in giù"	**€ 44.856,00**	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 44.856,00**	